

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- овладеть знанием об истории развития философии, ее основных школах и представителях;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить философские методы для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения данной дисциплины требуются знания по Истории

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.09 Естественно-научная картина мира.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Правоведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Философия», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Трудовая функция: А/01.5 Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся.

Необходимое знание: А/01.5/ Зн14 Этические нормы в области спорта.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Вид промежуточной аттестации	4	4
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философский анализ природы и общества. Философия Средних веков. Философия Нового времени. Философия постклассики Западной Европы и России.

Модуль 2. Систематический курс философии:

Человек и его познание. Проблема бытия и субстанции в философии. Культура как предмет философии. Природа и общество.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. История философии (2 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Модуль 2. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 2. Человек и его познание (2 ч.)

Человек как предмет познания. Трудности саморефлексии. Проблема человека – его сущности, происхождения, назначения в истории философии (Античность, эпоха Возрождения, Новое время, немецкая философская классика, русская религиозная философия, марксизм).

Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. Структура и виды деятельности. Деятельность и культура. Культура как мера человеческого в человеке.

Проблема антропосоциогенеза. Трудовая деятельность как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формировании сознания, предметно-практической деятельности. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза.

53 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. История философии (4 ч.)

Тема 1. Философия в системе культуры (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская культура.
5. Что такое мировоззрение?
6. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?
7. Является ли философия наукой?
8. Какие функции в обществе выполняет философия?

Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика.
5. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?
6. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
7. Какова платоновская концепция государства?
8. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?
9. Каково соотношение «материи» и «формы» по Аристотелю?

Модуль 2. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 3. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

2. Проблема бытия в рамках современной философии.
3. Основные формы движения. Социальное движение и история.
4. Общественно-историческая сущность сознания.
5. История общества и формы общественного сознания
6. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
7. В чем состоит сущность категории бытия?
8. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
9. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (94 ч.)

Модуль 1. История философии (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать диалог Платона "Федон", "Пир". Составить тезисный план.
2. Проанализировать трактат Т. Мора "Утопия". Составить тезисный план.
3. Проанализировать эссе А. Камю "Миф о Сизифе. Эссе об абсурде".
4. Проанализировать работу Ж.-Э. Лиотара "Состояние постмодерна". Какой диагноз ставит он современному обществу и состоянию познания?

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите эссе на темы:

1. Роль философии в современном мире.
2. Диалог с античным философом (на выбор студента).
3. Идеал человека в эпоху Возрождения.
4. Пути научного познания в эпоху Нового времени.
5. "Ад - это другие": экзистенциальные проблемы в философии Сартра.

Модуль 2. Систематический курс философии (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека. Напишите эссе.

«Человек – это существо политическое» (Аристотель).

«Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда» (Б. Франклин).

«Человек – не статичный центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции» (П. Тейяр де Шарден).

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям. Ответьте на вопросы

1. В чем специфика человеческой практики освоения мира, в отличие от животных (животные так же осваивают мир, добывая пищу и преобразуют его, создавая ульи, коралловые рифы, плотины)?

2. Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности. Каково ваше мнение по этому вопросу?

3. В чем суть концепции предметно-деятельностной сущности человека?

4. Объясните различие понимания ведущих факторов антропосоциогенеза в рамках концепции трудовой природы (Ч. Дарвин, К. Маркс) и культурной природы (Э. Кассирер, Л. Мэмфорд) этого процесса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: История философии.
ОК-1 ОК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Систематический курс философии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественно-научная картина мира, Педагогическая конфликтология, Правоведение, Философия.

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественно-научная картина мира, История, Нормативные основы в современном образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Правоведение.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции

1. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
2. В чем выразилось новаторство Ф. Бэкона? Раскройте смысл его программы «великого восстановления наук».
3. Каковы исходные принципы философии Р. Декарта?
4. Какова формулировка «категорического императива»?

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Какие упреки выдвинула «постклассическая» философия в отношении классической философии? Насколько они справедливы?

Модуль 2: Систематический курс философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции

1. В чем состоит сущность категории бытия?
2. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
3. Какие подходы к типологии культуры в истории философии вы знаете?

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Как взаимосвязаны культура и цивилизация?
2. Природа происхождения человеческих ценностей.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОК-1, ОК-2)

1. Раскройте основные особенности и идеи философии Нового времени
2. Раскройте основное содержание античной философии, её особенности, основные направления, идеи, школы
3. Охарактеризуйте античная философия «досократиков»: общую характеристику периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов.
4. Раскройте смысл, характер и значение философии Сократа.
5. Дайте анализ философии Платона: идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве.
6. Проанализируйте философию Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве.
7. Охарактеризуйте философию эллинистическо-римского периода. Дайте общую характеристику периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
8. Раскройте смысловое содержание средневековой философии, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина Блаженного.
9. Раскройте смысловое содержание периода схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского.
10. Раскройте смысловое содержание теории двойственной истины через призму влияния средневековой восточной философии.
11. Раскройте смысловое содержание философии эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно).
12. Раскройте основное содержание философии эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли)
13. Раскройте основное содержание утопических учений (Т.Мор, Т.Кампанелла).
14. Охарактеризуйте начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Ф. Бэкона и Р. Декарта.
15. Охарактеризуйте английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.
16. Раскройте содержание английского субъективного идеализма и агностицизма: учение Дж. Беркли и Д. Юма.
17. Охарактеризуйте философские взгляды эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс.
18. Охарактеризуйте теорию «общественного договора» и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
19. Охарактеризуйте теорию познания, этическое и эстетическое учение в системе И.Канта
20. Раскройте содержание философского учения Г. В.Ф. Гегеля, диалектика, логика и

онтология, философия истории.

21. Раскройте содержание философской антропологии Л.Фейербаха.

22. Раскройте основные философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории.

23. Раскройте иррациональность взглядов и волюнтаризм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.

24. Охарактеризуйте американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д. Дьюи).

25. Проанализируйте проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс).

26. Проанализируйте проблемы человека в философии XX столетия: психоанализ неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

27. Определите характерные направления русской философии XIX века и охарактеризуйте религиозно-философскую систему В. С. Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России).

28. Определите характерные направления русской философии XX века и осмысление исторического пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.).

29. Охарактеризуйте виды и формы бытия. Определите проблему взаимосвязи объективной и субъективной реальности.

30. Проведите анализ смыслового содержания проблем пространства, времени, движения как атрибутов материи.

31. Раскройте смысловое содержание метафизики, диалектики, синергетики как основных способов интерпретации движения.

32. Охарактеризуйте проблему сознания в философии: критерии сознания, генезис, сознание как отражение, индивидуальное сознание, общественное сознание, массовое сознание и групповое и т.д. Определите основные подходы к исследованию сознания в истории философии и психологии.

33. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза. Определите соотношение социального и природного в бытии человека.¶

34. Определите основные проблемы гносеологии. Охарактеризуйте многообразие познавательных отношений. Раскройте смысл классической и неклассической гносеологии.

35. Определите проблемы истины в философии. Приведите основные концепции истины.

84 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами

выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;

- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

–Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

2. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.

Дополнительная литература

1. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа 2016. - 266 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.msu.ru/libraries/> - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория №302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература

– Стенды с тематическими выставками

Читальный зал электронных ресурсов. (№101 б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.